



明年起宁波将实施餐厨垃圾管理新办法 建立统一的餐厨垃圾管理信息平台

餐桌上产生的垃圾,收运不及时,污染环境不说,还容易传播细菌和病毒、损害人体健康。因此,餐厨垃圾管理成了城市管理重点。

日前,《宁波市餐厨垃圾管理办法(修订草案)》经宁波市人民政府第40次常务会议审议通过,《宁波市餐厨垃圾管理办法》(以下简称《办法》)正式发布,将于2019年1月1日起施行。

□金报记者 樊莹 陈嫣然

最初的规章已不能满足当前餐厨垃圾管理的客观需要

《宁波市餐厨垃圾管理办法》早在2006年8月28日发布,自2006年12月1日起施行,为市本级推行餐厨垃圾单独投放、统一收运、集中处置活动提供了法制保障。

但要看到,近年来,国务院、省政府对加快推进餐厨垃圾单独投放、统一收运、集中处置提出了新的要

求。2017年1月省政府发布《浙江省餐厨垃圾管理办法》,对本省餐厨垃圾管理作出了具体规定。

由于宁波最初的规章制定时间较早,部分内容与国家、省新的规定不尽一致,主要措施已不能满足当前餐厨垃圾管理的客观需要,因此,有必要作全面修订。

适用范围扩大,镇建成区和建成区以外的区域都有覆盖

《办法》共34条,主要包括适用范围、管理原则、管理主体、收运和处置许可、单独投放、统一收运、集中处置的行为规范、监管措施和法律责任等。

到底,哪些属于餐厨垃圾?《办法》明确,指从事餐饮服务、集体供餐等活动的单位(含个体工商户,以下统称餐厨垃圾产生单位)在生产经营过程中产生的食物残余和废弃食用油脂;废弃食用油脂是指不可再食用的动植物油脂和各类油水混合物。

《办法》规定适用范围,由修订前的市本级城区范围,即“市六区”扩大到了全市的城市、镇建成区和建成区以外的经济开发区、产业园区、旅游景区、风景名胜区,以及市、县(市)政府确定实行城市管理化的其他区域。

同时,《办法》授权区县(市)政府确定小餐饮、小食杂店、食品摊贩点产生的餐厨垃圾,按照餐厨垃圾管理或者厨余垃圾管理,杜绝该部分餐厨垃圾失控失管现象的发生。

建立全市统一的餐厨垃圾管理信息平台

今后,全市实行餐厨垃圾精细化、规范化管理。《办法》规定,建立全市统一的餐厨垃圾管理信息平台,设置投放、收运、处置电子台账功能,实现餐厨垃圾监督管理网络化、精细化;根据餐厨垃圾产生单位的数量、规模及其地域分布等实际,健全餐厨垃圾收运、处置运行体系,实现统一收运、集中处置全覆盖等。

规范餐厨垃圾投放、收运、处置行为方,《办法》要求,餐厨垃圾必须经固液分离和油水分离处理后

投入相应的收集容器,不得交由未取得许可证的单位和个人收运或者处置。收运企业、自行收运单位必须采取密闭方式将餐厨垃圾运输至处置企业,不得交由未取得许可证的单位和个人处置;处置企业与收运企业、自行收运单位对交付处置的餐厨垃圾种类、数量、来源等信息进行确认登记;按照餐厨垃圾处理技术规范和相关标准,对餐厨垃圾进行资源化利用、无害化处理。

实行餐厨垃圾处理收费制度,由市容环卫部门统一收取

《办法》按照财政部发布的《全国性及中央部门和单位行政事业性收费目录清单》,将餐厨垃圾处理费列为行政事业性收费,由市容环卫部门统一收取,收取的处理费全部上缴地方国库管理。

同时,要求市、区县(市)市容环境卫生主管部门根据收运企业、处置企业实际的收运、处置量和收运、处置经营协议的约定,向收运企业、处置企业支付餐厨垃

圾收运或处置服务费。对自行收运、自行就地处置单位违反《办法》的行为,由市容环卫部门按照《办法》的规定进行处罚。机关、国有企事业单位食堂违反《办法》规定的行为,除依法给予处罚外,由有权机关追究机关、国有企事业单位直接负责的主管人员和其他直接责任人员的行政责任。

作业改革这件事 鄞州学校各显神通

本报讯(通讯员 薛丛川 记者 章萍)孩子作业多,压力大,引发过很多议论。一年前,鄞州区开始严查学生作业,要求教师控制作业总量、积极实施作业分层、认真批改作业。同时指出,如果教师布置的作业总量超过3小时或学生超过22:00还未完成作业,在家长证明下,学生可以选择不做完剩余的作业。

一年过去,这些政策,都落地了吗?昨天,鄞州区作业改革推进会在董山小学举行,学校带来了一年的成果向同行和家长、学生汇报。

学生可自主选择相应作业层次

那么,学校是怎么做的?宋诏桥中学最开始采取的办法是由教师编写的“自助餐式作业纸”,其中一部分是教师精选后手写的,另一部分是复印下原题后,用剪刀把题目剪下来,再粘贴到作业纸上,所以成稿的作业纸都比较粗糙,且不易保存和再次使用。

之后,学校明确全部用电子文稿的样式,而且要经过6个步骤的多次修正,才能通过学校教务处的验收考核,然后由学校集中统一去印刷成册,最后再以纸质作业本的形式发给学生。

在他们展示的作业本上,记者看到,精选过的作业还分三层进行设计:基础性、拓展性和探究性,学生可以自主选择相应的作业层次,同时也鼓励学生挑战自我,研究高一层次的练习。允许学生一周有一次不做该科的作业。同时规定基础一般的学生可以不做探究性的题目,基础较好的学生可以不做基础性的题目。

不给学生贴标签保护他们自尊心

分层,又怎么不伤害孩子的自尊?鄞州区江东外国语小学采取“模糊学”的方法,给学生分层命名,比如英语组分为达人、星秀、爱好者。这些命名具有区分的作用,但没有伤害到学生的自尊心。教师做到了隐性的分层,不给学生贴标签,从而保护学生的自尊心与自信心。

在教师批改作业方面,德培小学做出了尝试,他们把作业的绩效纳入教师考核。凡是教师布置给学生做的作业,教师要全批全改。小学1—2年级学生不布置课外书面作业,3—6年级学生的课外书面作业量不超过60分钟。

作业检查以随机抽查、学生座谈调查为主,违反规定的每项扣1分。如有家长投诉作业违规,经调查情况属实,能及时处理的扣1.5分;类似情况再次发生加倍扣分。

50位家长参会支持作业改革

昨天,让记者意外的是,这样一个相当官方的会场,出现了不少家长、学生。

鄞州实验中学的一位学生说:“刚进行分层作业的那段时间,我还有点小失落。我害怕比别人少做难题会陷入永无进步的可能。望着理科好的同学那份稍有难度的作业,我也曾心生羡慕之情。不过一段时间下来,我发现成绩不降反升。所以,现在的我特别感谢老师分层作业的安排,我也相信经过努力,我手中作业的难度会慢慢增加。”

昨天,有50位家长参加了推进会,从现场采访看,大家对作业改革都表示支持。

董山小学602班家长徐赛儿说:“从作业的变化来看,我有几点启发,一是每个孩子的个体学习习惯、学习能力不一样,因此,作业也需要因人而异;二是不同的作业类型,会给孩子带来不同的学习效果,所以,作业类型也得多样化或者有一些趣味,希望每个老师都能有所改变和突破。”



奏响美妙音符

昨日,2018年海曙区中小学生器乐合奏(课堂乐器)展演比赛在宁波大剧院举行,同学们通过竖笛、口风琴、陶笛,葫芦丝等课堂乐器,奏响美妙音符,展现海曙区美育教育新成果。

通讯员 张英 池瑞辉 金报记者 张培坚 摄影报道